

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 318» городского округа Самара
Адрес: 443069, г. Самара, ул. Волгина, д. 126
Тел. 268-88-83, 268-04-91
E-mail: detsad318@mail.ru

ОТЗЫВ
о работе наставника-воспитателя
Ушковой Галины Викторовны
с молодым специалистом
Гайнединовой Т.В.
в период с 20.01.2020 г. по 20.01.2022 г.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МБДОУ «Детский сад №318» г.о.Самара № 7/3 од от 20.01.2020 г., я была назначена наставником молодого педагога – Гайнединовой Т.В.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2019-2020 учебном году и заканчивая, в 2020-2021 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении формирование в ДОУ кадрового ядра.

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - *повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;*
 - *изучении нормативно-правовой документации;*
 - *в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);*
 - *применении современных форм и методов в работе с детьми группы раннего возраста;*

- организации НОД, в постановке целей и задач;
- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;
- подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Работа в паре с молодым специалистом, педагогический путь которого только начинается, вызвала у меня желание помочь преодолеть трудности в профессиональном становлении. Если вовремя не поддержать молодого педагога, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъёма и эйфории у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и личной.

В нашем детском саду сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами.

Выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. За каждым молодым педагогом закрепляют педагога наставника. Всю систему методической работы с молодыми специалистами мы разделили на три этапа: диагностический, реализационный, аналитический.

На первом этапе я выяснила, какие трудности испытывает Татьяна Васильевна. Поставила перед собой задачу заинтересовать молодого педагога и помочь ей реализовать себя в педагогической деятельности. Мы разработали план работы молодого специалиста и наставника. Татьяне Васильевне я предложила примерные темы по самообразованию, провела консультацию, как спланировать работу над методической темой. Оказала помощь в составлении календарно-тематического плана. Я посещала педагога на её рабочем месте, анализировала её деятельность. Помогла в подборе литературы и ресурсов интернета.

В первую очередь я обратила внимание Татьяны Васильевны на требования к организации учебного процесса, требования к ведению документации, формы и методы организации игровой деятельности, механизмы использования дидактического, наглядного и других материалов. Второй этап, реализационный, включал в себя оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений. Мы использовали разнообразные формы и методы работы с молодым специалистом, способствующие повышению его профессиональной компетенции. Татьяна Васильевна посещала педагогические советы, семинары-практикумы, «круглые столы», мастер-классы, приняла участие в квест-игре для молодых педагогов «Педагогический пробег», начала накапливать материал для составления «Портфолио».

Наставничество— это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Следовательно, наставник должен быть терпеливым и целеустремлённым. Педагог-наставник — это - чуткий, душевный человек, - корректный человек, -

энтузиаст своей профессии, - творческий педагог, - учитель и друг, - тот, кто всегда рядом. «Учитель и ученик растут вместе», - говорил древний китайский мыслитель и философ Конфуций. Вместе мы учились организовывать учебно-воспитательный процесс. Я делилась опытом по вопросам методики проведения организованной образовательной деятельности. Совместно с Татьяной Васильевной готовили конспекты ООД, проговаривая каждый этап и элемент. Затем она проводила организованную деятельность в моём присутствии. Нами были разработаны конспекты ООД по формированию элементарных математических представлений по теме «Зимняя прогулка», конспект ООД по формированию здорового образа жизни на тему «Наши помощники», конспект ООД по образовательным областям «Познание» и «Речевое развитие» в средней группе «Путешествие в страну Стекляндия», ООД по образовательной области «Познавательное развитие» по теме «Путешествие в страну Математику».

Мы учились вести документацию дошкольного учреждения. Проведена консультация по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми с участием старшего воспитателя. Мы познакомились с формами и методами организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем. Татьяна Васильевна ознакомилась с методикой организации дневной прогулки. Проведена серия мастер-классов «Сотворчество воспитателя и детей в художественно-эстетическом развитии». Мы познакомились с организацией воспитательно-образовательной деятельности.

На третьем этапе провели самоанализ и рефлекссию деятельности наставника за прошедший год, итоги работы были представлены на педагогическом совете. Я стремилась повысить интерес Татьяны Васильевны к профессии воспитателя, помогала совершенствовать педагогическую базу, развивать коммуникативные умения и умение управлять детским коллективом. Пыталась донести до молодого педагога следующие истины: Смысл жизни каждого человека – непрерывное развитие и самосовершенствование. Благополучное детство и дальнейшая судьба маленького человека во многом зависит от мудрости, терпения, заботливого внимания, творческого потенциала и профессионального мастерства воспитателя. Главная задача – воспитание успешной личности. Надо полюбить ребёнка таким, какой он есть, увидеть в каждом воспитаннике что-то особенное, своё. Учиться быть педагогом – значит учиться любить и уважать самого себя, ведь именно от тебя будет зависеть, какие качества будут заложены в ребёнке. Если человек полюбит свою работу, то будет успешно работать, творить, профессионально расти и добиваться хороших результатов. Важно руководствоваться принципом, провозглашенным Теодором Рузвельтом: «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки». Вместе с Татьяной Васильевной мы строим педагогический процесс, опираясь на ведущие идеи

педагогики сотрудничества, положенные в основу современных педагогических технологий.

«Учить и учиться» – наш девиз. Учим слушать и слышать, смотреть и видеть, думать и высказывать, а главное – чувствовать. Учимся у детей открытости, светлому взгляду на жизнь. Педагогический принцип – помочь ребёнку раскрыться, стать активным деятелем. Выявляем природные задатки и на их основе развиваем способности, сохраняя индивидуальность каждого ребёнка. Процесс адаптации молодого специалиста проходит успешно.

ВЫВОД:

Татьяна Васильевна овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации деятельности дошкольников.

Работа не вызывает чувства неуверенности.


Татьяна Васильевна ответственная, серьёзная, способная, пунктуальная, инициативная, активная.

Она сможет творчески работать, сможет создать тепло и комфорт каждому ребёнку, обеспечить интересную, содержательную и познавательную жизнь в детском саду.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Воспитатель-наставник

 Ушкова Г.В.